

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na rozvoj matematickej a finančnej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27.1.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Božena Horváthová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gahsvk.edu.sk/gramotnost/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Dnešné stretnutie sme venovali našej téme :Hlasovanie cez internet

Rovnako ako pre žiaka je dôležitá spätná väzba od učiteľa, tak i pre učiteľa je dôležitá spätná väzba od žiakov. Ak má byť spätná väzba efektívna, najlepšie je keď je okamžitá. Okamžitou spätnou väzbou (angl. Instant Feedback) rozumieme v tomto kontexte všetky typy informácií, ktoré učiteľ alebo žiak dostáva už v priebehu samotnej vyučovacej hodiny a ktoré ovplyvňujú ďalšie smerovanie vzdelávacieho procesu v tejto učebnej oblasti.

Z pohľadu učiteľa môže okamžitá spätná väzba pomáhať vykonávať operatívne zmeny v koncepcii výučby tematického celku – môže sa jednať o pridanie opakovacej hodiny, poskytnutie ďalších študijných materiálov na precvičovanie učiva, alebo naopak zrýchlenie postupu vyučovania v prípade už dostatočne zvládnutého učiva. Žiakom okamžitá spätná väzba poskytuje reflexiu vlastného učenia s možnosťou okamžitej reakcie

kľúčové slová: vyučovanie, skúšanie, hlasovanie cez internet, internet

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Privítanie, oboznámenie s témou : hlasovanie cez internet

2. Prezentovanie

3. Diskusia k danej téme

Dnešnú tému viedol p. Meliško. Okamžitá spätná väzba by mala byť aspoň v minimálnej miere súčasťou všetkých základných foriem prezenčnej výučby – frontálnej, skupinovej alebo individualizovanej. Jej efektívne uplatnenie bez použitia digitálnych prostriedkov však môže byť pomerne zložitú. Napríklad v prípade písaných komentárov alebo krátkych papierových testov predstavuje problém ich rýchle vyhodnotenie a spätná distribúcia výsledkov žiakom. Na otázky všetkých žiakov v priebehu klasickej vyučovacej hodiny väčšinou neostáva dostatok času a zároveň sa vynára problém s udržaním pozornosti nezapojených žiakov. Spätne väzobné aktivity typu otázka – odpoveď potom často ovládnu pohotovejší alebo sebavedomejší žiaci, zatiaľ čo ostatní rýchlo strácajú motiváciu a záujem. Tieto obmedzenia môžeme v rámci prezenčnej výučby prekonať mimo iného aj využitím vhodných online softvérových nástrojov. Ich výhodou je možnosť použiť v podstate akýkoľvek dostupný digitálny prostriedok ako napríklad desktopový počítač, notebook, tablet alebo inteligentný telefón pripojený k sieti internet.

Využitie tabletov alebo žiackych smartfónov v zmysle prístupu BYOD (z angl. Bring Your Own Device), kedy žiaci používajú svoje vlastné digitálne zariadenia, ktoré majú v škole k dispozícii nezávisle na výučbe, navyše rozširuje možnosť aplikovať tieto nástroje mimo špecializované plne digitalizované učebne, akými sú napríklad digitalizované jazykové laboratória alebo špeciálne upravené učebne odborných predmetov.

Atraktívna forma zobrazovania výsledkov odpovedí žiakov nie je v prípade zapojenia týchto online nástrojov v reálnej školskej výučbe celkom samoúčelná, ale slúži ako dôležitý faktor pre zvýšenie motivácie a aktivizácie žiakov v priebehu vyučovania. Zapojenie inteligentných mobilných zariadení vedie k oživeniu priebehu a štruktúry vyučovacej hodiny – spätne väzobné online nástroje tak môžu efektívne poslúžiť aj k oddeleniu jednotlivých fáz výučby. Instantné overenie porozumenia učebnej látky tak môže byť vhodné naplánovať v časoch, kedy obvykle dochádza k znižovaniu pozornosti žiakov, najmä v prípade dlhších úsekov náročnejšieho učiva. V podobných situáciách plnia tieto uvedené online softvérové nástroje dve funkcie súčasne – poskytujú učiteľovi cenné informácie o tom, či žiaci rozumejú aktuálne preberanému učivu a zároveň zvyšujú schopnosť žiakov lepšie prijímať nové informácie v nasledujúcom vzdelávacom celku.

Okrem online hlasovacích nástrojov sú vhodné pre získavanie okamžitej spätnej väzby od žiakov v školskej výučbe instantné testy. Tieto softvérové aplikácie umožňujú učiteľovi vopred si vytvoriť rozsiahlejšie sady testových otázok s výborom viacerých odpovedí alebo otázok s krátkou voľnou formou odpovede, ktoré potom v priebehu vyučovacej hodiny postupne/naraz sprístupňuje žiakom. Pre správu a vyplňanie testov tieto softvérové nástroje pracujú cez rozhranie webového prehliadača, často však bývajú k dispozícii aj špeciálne mobilné aplikácie, určené zvlášť pre tvorcov testov a zvlášť pre žiakov.

Medzi najznámejších predstaviteľov tejto skupiny online aplikácií webu 2.0 pre získavanie okamžitej spätnej väzby v školskej výučbe patrí softvérový nástroj **Socrative**. Softvérová platforma Socrative je k dispozícii v niekoľkých jazykových lokalizáciách v bezplatnej, ako aj v spoplatnenej edícii, obsahujúcej väčší diapazón možností jej použitia.

Na dnešnom stretnutí klubu sme sa oboznámili s praktickými postupmi pri využití tohto nástroja. Všetci členovia klubu si vytvorili vlastné konto na portáli tejto platformy. Po

prihlásení do svojho konta sme si vyskúšali vytvorenie krátkych testov použiteľných na zaistenie spätnej väzby počas vyučovacej hodiny. Vyskúšali sme si aj využitie tohto nástroja interaktívnou formou – jeden učiteľ vytvoril krátky test a poslal ostatným link na prihlásenie sa k testu, Učiteľia v úlohe žiakov zodpovedali otázky a získali okamžitú spätnú väzbu, ktorá im pomohla zistiť v akej miere si osvojili tému o ktorá by bola obsahom vyučovacej hodiny

13. Závěry a odporúčania:

Zapísať a poslať správu o činnosti klubu

Z odskúšaných postupov sme v diskusii prišli k záveru, že softvérová aplikácia Socrative je využiteľná pre obohatenie vyučovacej hodiny o zaujímavú formu získania spätnej väzby pre učiteľa aj žiaka. V bezplatnej podobe je však príliš obmedzená počtom testov ako ja typmi úloh, ktoré je možné vytvoriť. Pre mnohých členov klubu sa momentálne zdá byť využiteľnejšie prostredie, ktoré pre tieto účely poskytuje EduPage.

Pripraviť si nasledujúcu tému : Vyhodnotenie prvého polroka.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Božena Horváthová
15. Dátum	28.1.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
18. Dátum	28.1.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraný na rozvoj matematickej a finančnej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Veľký Krtíš,

Dátum konania stretnutia: 27.1.2022

Trvanie stretnutia: od..13,40..hod do 15,40...hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr. Božena Horváthová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
2	Ing. Jozef Meliško		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
3	Ing. Alžbeta Šišková		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
4	PaedDr. Pavel Antolov		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš